**«Формирование умения использовать историческую карту как источника информации»**

*Авторы-разработчики:*

*Веретенникова С.Г. МАОУ «СОШ№ 15» г. Губаха;*

*Голдырева Е.В.МБОУ «Кишертская СОШ»;*

*Третьяк Л.А. МАОУ «ООШ №2» г . Губаха*

«Научить учащихся «читать карту» как читают

историческую книгу» — задача учителя».

А.И. Стражев.

Требования к уровню картографической грамотности школьников неоднократно изменялись. Эти изменения были обусловлены, в основном, изменением социального заказа общества к картографической подготовке учащихся.

Современные требования к качеству картографической грамотности выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации отражены в нормативных документах Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, а также в государственном образовательном стандарте основного общего образования.

«Среднее историческое образование должно вооружить учащихся совершенным владением языком истории - картой, умением извлекать из картографических источников максимум информации и постоянной потребностью обращения к карте как основному и универсальному источнику исторических знаний».[[1]](#footnote-1)

1. **Анализ программных документов на предмет формирования названного умения**

*1а) сравнение требований к уровню подготовки выпускников основной школы по формируемому умению:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (1998 г.) | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы  (ФК ГОС 2004 г.) | Требования к предметным образовательным результатам  (ФГОС ООО 2010 г.) |
| «Читать историческую карту с опорой на легенду» | «Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий» | «Использовать историческую карту как источник информации» |

*1б) сравнение формулировок формируемого умения в соответствии с Примерной программой по истории ФГОС ООО (по классам):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* | использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, 69 направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  *используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* | использовать историческую карту как источник информации о  особенностей международных отношений в эпоху Нового времени,  территориальных приобретениях России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном,  об основных событиях войны 1812 г.,  территориальных приобретениях России по решениям Венского конгресса,  территориях, включённые в состав  Российской империи во второй половине XIX в.  ***Систематизировать*** *и обобщать исторический материал по истории России XIX в.* | использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  *используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI* |

«Формирование у школьников картографических знаний и умений начинается с простейших действий, со знакомства с отдельными странами, затем изучается история единого мира в тот или иной период. Карта становится одним из важнейших средств извлечения сущностных знаний. На заключительном этапе школьники понимаются от знаний исторической топографии и умений ею оперировать к представлениям о динамике геополитического положения государств, цивилизаций»[[2]](#footnote-2).

Одним из важнейших направлений в работе с картой является обучение школьников умению ориентироваться в ней. Оно включает поиск нужных объектов, правильный показ на основе точных ориентиров и словесное их провозглашение.

Умение ориентироваться по карте предполагает оценку взаимного расположения объектов, расстояний, площадей. Для этого надо обучать школьников пользоваться масштабом карты.

Умение ориентироваться по карте включает в себя и умение пользоваться ее легендой.

Важнейшим умением, помимо ориентирования, является чтение исторической информации в самой карте, ибо она является важным и особым источником знаний о прошлом.[[3]](#footnote-3)

Методика формирования картографических знаний и умений должна опираться на накопленный богатейший опыт методистов – картографов: А.М. Берлянта, В.П. Буданова, Н.М. Яковлева, Г.Ю. Грюнберга, М.В. Студеникина, и др.

М.Т. Студеникин также определяет картографические знания и умения, которые должны сформироваться у учеников в ходе работы с исторической картой:

1) «В основной школе учитель восстанавливает знания учеников о масштабе»;

2) Необходимо дать понять детям, что «если для изучаемой темы нет соответствующей карты, то ее нельзя заменять картой другого исторического периода»;

При показе по исторической карте следует соблюдать основные правила:

3) «Перед показом необходимо давать словесное описание географического местоположения пункта или рубежа, места события. При описании границ следует называть не только физико-географические ориентиры, но также соседние государства и народы». Так как, по Студеникину, «ученик лишь тогда будет знать местоположение исторического объекта, когда сможет найти его по ориентировочным пунктам и рубежам»;

4) «реки надо показывать только по течению от истока до устья; города точкой; границы государств – непрерывной линией. Показ объекта сопровождают указанием сторон горизонта (восточнее и западнее, севернее и южнее), названием географических ориентиров и признаков»;

5) «Стоять у настенной карты надо так, чтобы не заслонять источник света и показываемый объект. Объект показывают указкой или ручкой, повернувшись лицом к классу. Указку берут в ту руку, которая ближе к карте».[[4]](#footnote-4)

Ворожейкина Н.И. определяет основное содержание картографических знаний и умений учеников основной школы. Она определяет главный принцип работы с картой: «работа с картой должна вестись систематически, как при изучении нового материала на уроке, так и при его закреплении».

Ворожейкина показывает, как постепенно с 5 по 9 класс идет накопление знаний и развитие умений по работе с картой[[5]](#footnote-5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс. | История древнего мира | **Элементарные *знания* по чтению исторической карты:**   1. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты; 2. Представления об условности отражения исторических объектов на карте (например, показ изменения границ древних государств, в рамках оговоренного на карте периода). 3. «Чтение» исторической карты с опорой на ее легенду. 4. Знакомство с картосхемой и ее условными обозначениями. 5. Знакомство с элементарными требованиями по заполнению контурной карты.   ***Умения*:**   1. пользоваться картой как источником знаний – на основе легенды извлекать информацию о географическом положении различных стран и вытекающих из него занятий людей; 2. описывать границы государства, направления военных походов; 3. показывать на исторической карте местонахождение древнейших цивилизаций и государств, торговых путей, мест сражений и военных походов и др., сопровождая показ словесным описанием (остров, полуостров, материк, какими морями омывается, с какими странами граничит, какие реки протекают по территории государства и т.д.); 4. заполнять контурные карты по предложенным заданиям. |
| 6 класс | История средних веков | Закрепление ***действий,***необходимых для чтения исторической карты; для работы с контурными картами.  ***Умение***показывать на исторической карте направления наиболее значительных передвижений людей (Великое переселение народов, завоевания, крестовые походы); местоположение государств средневекового мира |
| История России с древности до конца XVI в | Закрепление ***действий***по работе с картосхемами.  ***Умения*:**   1. пользоваться исторической картой как источником знаний – описание границ, направления завоевательных походов, мест сражений; элементарный анализ карты, извлечение разнообразной информации на основе изучения легенды карты и вопросов учителя (о природной среде и соответственно о занятиях населения, о территориальном росте, о последствиях монголо-татарского нашествия, о различиях между раздробленным и единым государством); 2. показывать на исторических картах территории расселения восточнославянских племен, границы Древнерусского государства к концу XI в., основные древнерусские города, торговые пути, крупнейшие самостоятельные центры периода политической раздробленности, основные центры «собирания» русских земель, места наиболее значительных сражений в ходе борьбы с завоевателями, военных действий, территориальный рост Российского государства XV – XVI вв.; 3. работать с контурными картами, в том числе и по заданиям краеведческого характера; соотносить карту страны (определенного периода) и родного края. |
| 7 класс | Новая история XVI – XVII вв. | Закрепление и развитие ***знаний и умений*,** полученных на уроках истории и географии: по работе с картой, о Великих географических открытиях, географическом положении, природе и населении стран мира.  ***Умения***:   1. использовать историческую карту как источник знаний; 2. показывать на исторических картах направление Великих географических открытий, складывание колониальных империй и т.д. |
| История России XVII – XVIII вв. | Закрепление**:*умения*** использовать исторические карты как источник знаний – об изменении территории России, причинах и последствиях отдельных войн, различий между восстанием и крестьянской войной; *действий*, необходимых при работе с контурными картами;  ***умения*:**   1. использовать содержание исторической карты и картосхемы в рассказе о событиях истории Отечества XVII – XVIII вв.; 2. показывать на исторических картах рост территории России в XVII -  XVIII вв., походы русских землепроходцев и мореходов, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства, ход военных походов, кампаний и войн, районы народных движений |
| 8 класс | Новая история XIX в.  История России XIX в | Закрепление полученных ***знаний и умений***по работе с контурными картами.  ***Умения*:**   1. использовать историческую карту как источник знаний об экономическом и социальном развитии стран мира и России в XIX в.; 2. показывать на исторических картах страны Европы и США, страны Латинской Америки, Азии и Африки в новое время; территорию Российской империи в XIX в., ее изменения, центры промышленности и торговли, места военных действий и походов |
| 9 класс. | История России XX – XXI вв.  Новейшая история XX – XXI вв. | ***Умения***:   1. проводить поиск необходимой информации на основе одной-двух карт, анализировать и систематизировать их данные и применять при рассказе и характеристике исторических событий, процессов (о социально – экономическом развитии стран, о внешней политике и т.д.); 2. сравнивать данные разных карт, выявляя сходство и различия |

Таким образом, при работе с картой важно формировать у учеников определенные знания, умения и навыки в соответствии с их умственными способностями и возрастом. Вследствие этого, требования к уровню подготовки учеников при работе с исторической картой должны возрастать из класса в класс.

Одно из главных требований эффективности исторического образования в школе – его системность, преемственность, то есть историческое образование должно охватывать не только основную и старшую школы, но и начальную.

На сегодняшний день в учебном плане начальной школы не существует  самостоятельного пропедевтического, элементарного курса по истории России. Темы «растворены» в курсе «Окружающий мир» что само по себе, … не логично и, конечно, мало способствует реализации огромного воспитательного потенциала исторического образования)[[6]](#footnote-6).

Важное значение в процессе изучения пропедевтического курса истории имеет историческая карта. При работе с картой формируются такое умения, как: читать историческую карту, использовать легенду к ней, показывать исторические объекты, сопровождать показ словесным описанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **При работе с исторической картой обучающийся научится:** | | |
| 2 КЛАСС- | 3 КЛАСС | 4 КЛАСС |
| • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;  • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; | • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  • находить на карте страны — соседи России и их столицы; | * находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, |

В основной школе эти умения необходимо развивать. И мы предлагаем свой вариант развития умений при работе с исторической картой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сводная таблица навыков формируемых при работе с исторической картой  в основной школе | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Составление связного рассказ на основе полученных знаний и легенды карты. | Нахождение объекта на карте используя различные источники информации | Описание объекта, найденного на карте, (конспект, план) | Сравнение двух карт. | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в  используя инфор мацию историческо  карты. |
| Навык чтения исторической карты;  Навык работы с контурной картой. | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Давать характеристику  экономического  развития России в начале XX в., используя  информацию исторической карты. |
| Выявление картографических умений и навыков учащихся. Повторение сторон света. | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Характеризовать причины Русско-  японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя  историческую карту. |
| Знакомство c территорией государства. | критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | Подготовить сообщение  (презентацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием  интернет-ресурсов и других источников информации). |
| Знакомство с географическими объектами на карте. | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; | использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; | группировать исторические явления и события по заданному признаку; |  |
| Находить общее и различия. | Умение составлять маршрут по карте на основе исторического источника |  | знать/понимать  основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |  |
| показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; | На основе исторического источника определять объекты на исторической карте и переносить их на контурную карту |  | знать/понимать  особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |  |
| рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | Писать картографический диктант |  |  |  |

Благодаря такой таблице учитель получает возможность последовательно и целенаправленно работать над формированием навыков в непосредственной учебной деятельности.

**9 класс [[7]](#footnote-7)**

**Контрольное мероприятие №1 (входная диагностика)**

**Параллель, на которой проводиться оценивание**: 9 класс.

**Объект оценивания.** Письменная работа, которая проверяет навыки сформированные у учащихся в 5-8 классах.

**Техническое задание учащимся**

**1.** Рассмотрите карту и иллюстрацию.

2. Прочитайте текст.

3. Какое событие истории России отображено в источниках?

4.Когда произошло это событие?

5. Найдите на карте и укажите название русской военной базы, оборона которой стала ключевым событием войны?

6.Укажите название одного из двух русских кораблей, пострадавших во время нападения японского флота на русские суда в бухте Чемульпо?

7. Кто изображен на репродукции и как они связаны с этим событием?

8. Запишите ответ связным текстом. ( не менее 5 предложений)

**Время выполнения - 20 мин.**

****

****

**«Варяг»**

Музыка А.С.Турищева, слова Рудольфа Грейнца

(перевод Е.Студенской)

http://www.voskres.ru/literature/poetry/images/1x1.gifНаверх вы, товарищи! Все по местам!

Последний парад наступает.

Врагу не сдается наш гордый «Варяг»,

Пощады никто не желает.

Все вымпелы вьются, и цепи гремят,

Наверх якоря поднимают.

Готовится к бою! Орудия в ряд

На солнце зловеще сверкают.

Свистит, и гремит, и грохочет кругом,

Гром пушек, шипенье снарядов.

И стал наш бесстрашный и гордый «Варяг»

Подобен кромешному аду.

В предсмертных мученьях трепещут тела…

Гром пушек, и дым, и стенанья…

И судно охвачено морем огня…

Настала минута прощанья.

Прощайте, товарищи! С Богом, ура!

Кипящее море под нами!

Не думали мы ещё с вами вчера,

Что нынче умрём под волнами.

Не скажет ни камень, ни крест, где легли

Во славу мы русского флага.

Лишь волны морские прославят в века

Геройскую гибель «Варяга».

**Критерии и параметры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание верного ответа  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Параметры оценивания | Показатели |
| Характер текста | а) текст записан связно и логично | 2 балла |
| б) текст состоит из отдельных предложений, не связанных друг с другом | 1 балл |
| Русско-японская война | а) Названо событие истории России XX века  б) не незвано | 1 балл  0 баллов |
| 1904-1905гг. | а) Названо хронологические рамки русско-японской войны  б) не незвано | 1 балл  0 баллов |
| Оборона Порт-Артура | а) указано  б) не незвано | 1 балл  0 баллов |
| В полдень «Варяг» и «Кореец» вышли из Чемульпо. При выходе из порта русские корабли встретили японскую эскадру, занимавшую позицию за островом Пхамильдо. Бой продолжался в течение часа. По мнению Руднева (капитана корабля), корабль не имел возможности продолжать бой, что послужило основанием для возвращения в Чемульпо и последующего уничтожения корабля. После эвакуации команды на корабли нейтральных стран «Варяг» был затоплен путём открытия кингстонов, а «Кореец» взорван. | а) назван крейсер «Варяг»  б) не назван | 1 балл  0 баллов |
| Участники | б)-названы все участники войны территории   * Определены не все территории * не названы сопредельные территории | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| **Итого** | **max** | **8 баллов** |
| **8-7 б - «5» 6-5 б - «4» 4-3 б – «3» 2-0б – «2»** | | |

**Контрольное мероприятие №2 (промежуточный контроль)**

**Объект оценивания.** Письменная работа, которая включает задания по карте с учетом подготовки к экзамену.

**Техническое задание учащимся**

1. Рассмотри карту, рисунок, прочитай документ

2. Письменно ответь на вопросы:

А) Название войны

Б) Даты войны

В) Фамилия главнокомандующего, войска которого достигли линии, обозначенной на схеме цифрой 2

Г) Название города под цифрой 1

3. Выберите предложения, которые подходят к данной схеме

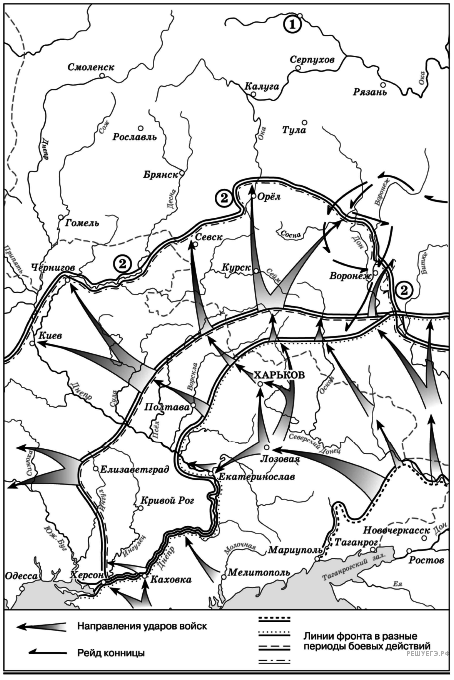
а) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.

б) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного прави­теля России.

в) Армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.

г) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили политику « военного коммунизма.

4. Оцените задание по критериям.

«Впрочем, после полной демократизации, после завоевания всех свобод и даже самостийности, войсковой круг Донского казачьего войска, весьма демократического состава, ввел в свою армию в 1919 году наказание розгами за ряд воинских преступлений. Такова непонятная психология русского человека!» А. И. Деникин

**Критерии и параметры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание верного ответа  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Параметры оценивания | Показатели |
| Название войны  ***Гражданская война*** | Указано правильно | 1 |
| Указано неправильно | 0 |
| Даты войны  ***1917-1922*** | Определены правильно | 1 |
| Определены неправильно | 0 |
| 3. Фамилия главнокомандующего  *А.И.Деникин* | Фамилия указана верно | 1 |
| Фамилия указана не верно или главнокомандующий не назван | 0 |
| 4. Название города  *Москва* | Определено | 1 |
| Не определено | 0 |
| 5. Суждения  *в, г* | Верно выбрано 2 суждения | 2 |
| Верно выбрано 1 суждение или с одной ошибкой | 1 |
| Суждения выбраны неверно | 0 |
|  | **max** | 6 **баллов** |
| 6 баллов - «5» 5 баллов - «4» 4 балла - «3» 3 и менее баллов - «2» | | |

**Контрольное мероприятие №3 (итоговый контроль)**

**Объект оценивания**. Письменная работа, которая включает задания по карте с учетом подготовки к экзамену.

**Техническое задание учащимся**

1. Рассмотри карту, иллюстрации, прочитай документ

2. Письменно ответь на вопросы:

А) О какой битве идет речь?

Б) Когда происходило обозначенное на схеме событие?

В) Назовите города, обозначенные на схеме цифрой 1 и 2.

Г) Какое кодовое название носила контрнаступательная операция Красной Армии

Д) Назовите командующего немецкой армией.

3. Выберите предложения, которые подходят к данной схеме

А) В результате операции были окружены330 тыс. Немецких солдат и офицеров.

Б) По приблизительным подсчётам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают четыре миллиона человек

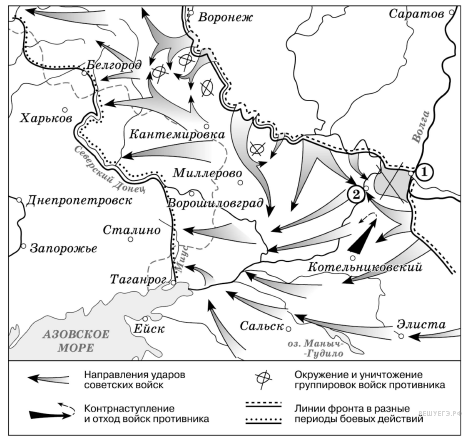
В) В ходе битвы  по несколько раз переходил из рук в руки  Мамаев курган .

Г) Созданная вермахтом группа армий «Дон» под командованием Манштейна безуспешно предприняла попытку прорыва блокады окружённых в городе войск

Д) Из-за этой победы на стороне Германии в войну против СССР вступила Япония.

Е) С этой битвы начинается коренной перелом в ходе войны.

4. Оцените задание по критериям.

****

** **

19 ноября советские войска начали операцию «Уран» по окружению группировки вермахта. Несмотря на отчаянные попытки гитлеровских войск вырваться из окружения, им не удалось это сделать. Немцы капитулировали, в плен были взяты более 90 тыс. солдат и офицеров, в том числе командующий 6-й армией. …Нацистская Германия потерпела сокрушительное поражение. Эта битва изменила ход Второй мировой войны.

**Критерии и параметры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание верного ответа  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Параметры оценивания | Показатели |
| А) О какой битве идет речь?  ***Сталинградская битва*** | Правильно указано название битвы | 1 |
| Не правильно указано название битвы | 0 |
| Б) Укажите период, когда происходило указанное в материалах событие  ***1942-1943гг*** | Правильно указано хронологические рамки события | 1 |
| Не правильно хронологические рамки | 0 |
| В) Назовите города, обозначенные на схеме цифрой 1 и 2.  ***1 – Сталинград***  ***2 – Калач на Дону*** | Правильно указано название городов | 2 |
| Правильно указан только один город | 1 |
| Не правильно названы города | 0 |
| Г) Какое кодовое название носила контрнаступательная операция Красной Армии  ***«Уран»*** | Правильно названа наступательная операция КА | 1 |
| Неправильно названа наступательная операция | 0 |
| Д) Назовите командующего немецкой армией.  ***Фельдмаршал Паулюс*** | Правильно назван командующий немецкой армией | 1 |
| Неправильно назван или не назван командующий немецкой армией | 0 |
| 5. Суждения  АВГЕ | Верно выбрано 4 суждения | 4 |
| Верно выбрано 3 суждение | 3 |
| Верно выбрано 2 суждение | 2 |
| Верно выбрано 1 суждение | 1 |
| Суждения выбраны неверно | 0 |
|  | **max** | **10 баллов** |
| 10-9 баллов -«5» 8 -7баллов - «4» 6 - 5 балла«3» 4 и менее баллов - «2» | | |

Для справки: *Из тематического планирования видно, когда подобная работа может быть проведена.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Россия на рубеже XIX—XX вв. (8 ч)** | | | | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание образования | Основные виды УД |
| Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч) | | | | |
| 2 | **Российская империя**  **на рубеже XIX—XX вв.** | 1 | **Государство и российское общество в конце XIX — начале ХХ в.**  Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения.  Особенности процесс самодернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения | **Давать** характеристику геополитического положения России в начале XX в.,используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах.  **Объяснять,** в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края) |
| 11 | **Россия в Первой мировой войне** | 1 | **Россия в Первой мировой войне.**  Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических  партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество | **Раскрывать** причины участия России в Первой мировой войне.  **Рассказывать** о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.  **Подготовить** сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернетресурсов и других источников информации).  **Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. |
|  |  | 1 | **На фронтах Гражданской войны.**  Выступление Чехословацкого корпуса.  «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро град. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги. Разгром П. Н. Врангеля | **Рассказывать,** используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.  **Давать** характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации.  **Проводить** поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или  презентации.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации |
| **Тема 4. Вторая мировая война 1939-1945гг и Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (9 ч)** | | | | |
| 38 | **СССР накануне Великой Отечественной войны.** | 1 | **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны | **Показывать** на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их.  **Объяснять,** в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны**.**  **Характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны |
| 39 | **Вторая мировая война.**  **1939–1945 гг.** | 1 | **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**  **Начало Второй мировой войны.** Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского  Союза. Коренной перелом во Второй  мировой войне. Пёрл-Харбор и война на  Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция.  Движение Сопротивления. | **Объяснять** причины Второй мировой войны.  **Анализировать** готовность главных участников к войне.  **Называть** основные периоды войны.  **Показывать** на карте районы и комментировать основные события боевых действий.  **Объяснять** направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| 40 | **Советско-германские**  **Взаимоотношения.**  **Великая Отечественная война** | 1 | **Начало Великой Отечественной войны.** Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда | **Объяснять** причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  **Рассказывать** о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.  **Представлять** биографические справки, очерки об участни ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.  **Подготовить** сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по мате-риалам интернет-сайтов «Великая Победа»: http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другим  источникам).  **Объяснять** значение понятия блицкриг |
| 43 |  | 1 | **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с Советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны | **Рассказывать** о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.  **Объяснять** причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  **Сравнивать** Сталинградское сражение и Курскую битву.  **Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, свершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.  **Подготовить** сообщение (презентацию)об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-  сайтов «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва»: http://www.kursk1943.mil.ru/ и другим источникам).  **Характеризовать** решения Тегеранской конференции |

1. [Проблема использования исторической карты на...](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1512652929228410000&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1628.BY9wpYQfoXDuyCNxuVPvvPPH_Zck_4tAPHdJ59IIZp_-gY0EZHDbK1oyaFLPyk4Mgtp02PaDd1R_Gj4OL_NjMAS6WEIRgTx0wzdBf9T_k7gCc2CWH32XJTgF9I6YkCiu0dl_Xliex7VMIOlBa1YiFiqmgBqZ9D00gb-ButnvdBw.b279f84fe866254a67645929bb6cd7982c59f5ff&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dp88zwjJi-A9wwjDIux7f8Zuv0g6oZ30w,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxH_cXZTFaucMz46AqUU2Pr-fEygarm1omoUhAeR7mDAYw3m6ZWuhMUbBrFLzLidNdYpdo9LHM8FXUs2sMc5gTOajvtArHFPlpAksOPAk0a-FBEjuWVurj43P4F9kbqYscTVu6FLQHlwQneq4XEFZQFjiRdRHnK-x03G8kJEgmW0fedgKeeQOrbPrvTFmiZh_i5v9FZw6XBe3CbCtAzVvqz3rDx9dGywDMrKLH-Zkk6hl5jx5AKje3NW8ATQNN38Ji7wRthTdT56a45F_V7AymN-47mN5pRUYCaIPt1VQ-LrUPUPrNJzp03zCAvXRNL0K6zs2WJpwJicFYeoSAZwveukcb-7K7659M59mnhyVOfEBBXVqtXLKMOUdLDGoQyZlyjEU_0Asmdc6RkNPnRPv7KlCq1nL5Plv8XmD1dLVdEmbZio_Af1vLnBD-XML3VypgVVRSZs4Qv67vG3p1Ps08fsMIMDVRyCwLUa1dITxeLZY1tb4Df0Vj0ENUwLLhfePm1OpokadhdF0lijN8pPhg68XmiuVYiR41GSW9bNkbM54v8dtydQZItKILIg5svwXfC3-Duuo4wuFcFHfrkJCS2qclo7fhD0XvqSgLQuz6Qz99kvZhAcx0iOgO_o-QbYS67aJtuW7HzZjVVypXEEVrNa7uCIJQNHPPdA-ZCTaUC3ZVMpRftkUXsoJ4zUdKyOceB9qX7d5TfcJkMjE9MUplBJ391YSTz1yuqoKLoFL-VVb&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTDhKRUlKUW1vSUE5b20tbXBKdHdfMk9oaUd5Z0pRRXVBeFdURFRRSXRBS0M0ejJPaEhpS0ZXYmpweDg1UUtUeFdNQkdZQkIwRld6TnlRS3pPMnFiRHlEOU1EZzV0bERUd1ltV2NLRl83LU1MZC1ZWXlwSFJrVkstZnVOUm85RmN1VXlRV1R5cUJhRkxkU3gyNFo3andkZXVYZDc5bG5TZkV2ZnNDc0kwS3RFVERQQ0xBaDZ1eUEs&sign=f370a30af826c780ea5507a204e7b02d&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjYpCKT-DLFtIyz9-eKUa0-JP-G5HJ3LxOpNv62gCx-HAN9ka8GrCSFJFHdhAasK7XXXXP6dgScRvMrAhHsaEmOjgiwnaC6QIdnu4W3NQlkX1DAt9FwxxaUb5UTxGGx7Kf9EAOhAiYCqKuOeiwOvFOh1XKUoXuzqzj4Xu18-fvd2e1F3OyBFlUOKkBs_jqtacL43FEeBgiLxxPcMPibnZOdU8bcgkcEkuYNmxusjB8Y-C6m4hhdszi3GFVlN6XJa61PxvWEjcrxLAMIJjNekwIGGAXSScjqpMAQ-KKMvbD1KmaFcaL_XNAjbkch_NEhBJEoiN_OMm5rXN84xPOWz4K6v57mutjaBY63xGHGCoGESU0b4kMGDL36YSDNEGRRQ0qJAVNOkiQjuDSypW_qMD_Sl2smCKyvKnX_GwtCVL9x2PWG5Y1qHrOehNB7xkxv7RUBO-hcokCRo8ZvPbOKzj3g,,&l10n=ru&cts=1512657780197&mc=4.9152215573081355)

   [vuzlit.ru](https://vuzlit.ru/)›[430485/sostoyanie…istoricheskoy\_karty…](https://vuzlit.ru/430485/sostoyanie_problemy_ispolzovaniya_istoricheskoy_karty_nauchnoy_literature) [↑](#footnote-ref-1)
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 8-13. [↑](#footnote-ref-2)
3. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 8-13. [↑](#footnote-ref-3)
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 108-109. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2004, №9. С. 31. [↑](#footnote-ref-5)
6. # О.Журавлева «Историческое образование в начальной школе». [histrf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1512658144198292126&from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1628.tcCW7fJrqMxmDW_O2Yy34SDMKu6GRZ2B7uLZMGXOHLHSARFqdDUTOIgJv1U1Gk079wsDBHwTLgYZY3GR-mY6n3hhfHR-_WFI4cQx-jgPtpZp118428YZf3kp47E_8xb2MHPVvtw8swphTTv-9MElraA6ZxUqBQWixcRfRuyYgkJ9c1KLR2NbKrYLvtaMbkbNIZw_HWuMqHkYMMlCoztINaPUKn8ji71ubEU0CV9DBLarwAq6k6efn2SRguZNby2zyqFp1D0hy3pMNpm1WsOGBqajglRLe4poOt-yVULPRMjWTkxkTe6J3shTNhbhrRZHRj95Lz13T6Zi6hRHtoiPg4yQu6OdREMTtkpn6gm7VxUDrWbcmOVNHS4Dp7OKO61dGgqSQ58UGiOI4Oq9bwbgD7BSqc2k3dN9uY2y9n2_YiWL8z2B_F7GyJu07W8u0l9b0z2kMIBL4YA0AJ28Nk1JF2jesMDIZPAH6D7xKV3Vs8aLW4uG3Y8tkvpFZg62BP6oh0Fx6Pg60F_pYNTzRwj1sOP3IaX2ccq1XafPOSXuEEGl3Cq5vvtWemdHEirbkTbRFn_QSqIfY4uauvSMKbRcKUP23VAYx08sF9Exx5tg1uxSFzoaGDV57HO8jj4y5rJZxTaDw_cVGCq55Sj2HhcdXE1NK_q5u74P12lnwtlp0L9BxD57jbedOikifwhMvrCQsgLj6kM7AqrhKxiH60iwlt0C0VxcxoC-ALifbQXH3EBsiitPlwG15speNZOdC5fPeEzSg_5p3oYN6edwOivPi_443iwkmFj3tRi6aLDCtPRPeOGdFC9YdOF-MeRo03Y27X8pw04j7RQDgBCAJAEqP35Ktn8wJvHtEyiH849jldsV2ryZhXyspLpmddSI4VlBjYTulMcJR7RdXghiTjAm0AmZ5bPqU7AUy09cDbIwxMylGfO07-ykrOkLFQ9gdnzkGvOWmbWzqbwBMWCDRRZ81aM94BQTsWtvS7a5odt_bHmyGoG4-T5umv00IOv5dwFx.8195ab367ade7b96922586201b5e148032117ca4&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxH_cXZTFaucMz46AqUU2Pr-fEygarm1omoUhAeR7mDAYw3m6ZWuhMUZ7XIY5BLQ5jfvzVx-QSevfY6A1dXU-wHOq-5zRzQWm_RF9zpYspRnoZ0FQpgVAkm7lxapoM2KARDcSFa5HCNuQ51zgo2vFh4zyNJJJEA6sVuithNDzaYyGc69xmUMiJrrKNsybOAYie8nGr5B_-9AMkw-CkbYzfZoUAoCJA26xBj6JvGFuN7UVuu9_g3yCzszONdqcEBmjZkdFzjLEHUwhFv6CGHBMkUO-SWMM71JVqvRV72sQiNxG5F-iTvASHdPPmUxJJrg1S0phtzBCHAE2DLCxEovX3RvdqzRKGe41IQgX8W-1EsEc88ssC19B5TlGOybnekWKZPB55MDZU7LreHS7AZlARx18M5ay1rnCugHKF50yE62qvJBa233-wWByzoHAPYCJqrzvdMmol4igdtexVQ13Ru705kvPLD26tfW7SUm9p54yfRlDzywJdMZd_wc8Kt5lltmUFr_3IfNwcHNuCa7SdRy-eBcsYRi8g-hbXrJVligFjwh142r4BtaPpyGqAlVn0Cq-IaZGW9ocxu03SBmhdkE9hcO1ZA2xNj2QtnI0yrBfcXAgSWXTV4ChznlWKn1XyZzwHJmyEOmwu_Z775t6gjz0YJGKAgjqqoCRBaVTOjr1PC5rdYrINTMdB0ArKAQZqA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSVEwTUltd1VwNFV6Skh2OHYxMU1GNDhsVHJPMnAwQUdlOHZDSWtKX1ZqUUty)›[uchenim/otkritoe-obsuzhdenie/post/post…](https://histrf.ru/uchenim/otkritoe-obsuzhdenie/post/post-288" \t "_blank)

   [↑](#footnote-ref-6)
7. - задания разработаны Веретенникова С.Г. МАОУ «СОШ№ 15» г. Губаха, Голдырева Е.В.МБОУ «Кишертская СОШ», Третьяк Л.А. МАОУ «ООШ №2» г .Губаха [↑](#footnote-ref-7)